

## 國立中興大學「植物病理學系」111 學年度申請入學第二階段甄試

### 審查資料重點項目及準備指引

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (P. 就讀動機)、其他 (R. 其他有利審查資料)。

#### ■選才理念：

植物病理學系學習主軸為：探討微生物所造成之植物病害，進而有效管理植物病害。訓練以真菌、細菌、線蟲、病毒、菌質體等微生物為專業的國家棟樑，著重、卻不侷限於植物病原微生物，從巨觀的形態、培養、生態特性，到微觀的生理、生化、基因層次之生物技術操作；並從巨觀、到微觀的探討植物與微生物間之交互作用。藉由對微生物的深層了解，而精準有效的防治植物病害、建立安全農業、及開發與運用有益微生物。

選才著重「自我發展學習」、「邏輯思維與探索研究能力」，希望招收對生物、化學、農業、及自然資源領域有興趣的同學，養成植物病理學、應用微生物學、與農業生技術之專業技能，於學成後能廣泛適任於農業、生物、與科技相關工作。

#### ■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力 (學習表現)	自我學習能力 (多元表現)	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A 修課紀錄		
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明

		N. 多元表現綜整心得 R 其他有利審查資料	N. 多元表現綜整心得 R 其他有利審查資料
學習歷程自述			P 就讀動機

### ■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)學期平均成績及學習相對表現。 (2)注重自然科學、英文、數學、科技相關領域成績表現。 (3)重視修習與本學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得(請於「學習歷程自述」中具體說明。
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)重視基礎學科能力。 (2)請提供英文、數學、自然科學、科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4)提供其他有利審查資料。
多元表現	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明 R 其他有利審查資料	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少一項(以上)即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1)重視 <b>邏輯思維與探索研究能力</b> 與 <b>自我學習能力</b> 。 (2)著重與本系相關的學科領域表現(如：生物、化學…等)。

	多元表現綜整心得	<p>(3)請提供參與<b>自然科學、科技、數理、英文</b>領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力的自我學習的佐證資料。</p> <p>(4)提供其他有利審查資料。</p> <p>(5)多元表現綜整心得：</p> <p>※針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。</p> <p>※說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。</p> <p>※說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？</p>
學習歷程自述	P 就讀動機	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>具體陳述對本系課程之學習興趣與申請，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力或學習經歷，試著說明與本系的相關性，或是說明本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>